

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”



SCHEDA MONITORAGGIO
CORSO DI STUDIO
MANAGEMENT DELLE IMPRESE TURISTICHE

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Management delle imprese turistiche
Città	NAPOLI
Codizione	0630206201800003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-18
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	34	34	33
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	107	105	102	102

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	254	357,3	276,5	276,9
		2014	164	337,0	257,2	277,4
		2015	137	292,7	252,9	281,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	197	264,3	220,3	233,8
		2014	125	276,7	211,2	239,6

	LMCU)	2015	116	234,0	211,9	243,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	716	956,8	901,6	856,0
		2014	657	952,0	885,6	843,4
		2015	579	905,0	884,5	852,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	477	848,7	649,6	683,1
		2014	396	825,0	608,7	665,8
		2015	338	756,7	609,5	673,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	365	612,7	523,3	561,8
		2014	311	600,7	494,8	553,0
		2015	275	561,3	503,2	569,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	126	477	26,4%	236,7	848,7	27,9%	223,5	649,6	34,4%	332,3	683,1	48,6%
		2014	122	396	30,8%	254,3	825,0	30,8%	225,2	608,7	37,0%	337,1	665,8	50,6%
		2015	109	338	32,2%	276,7	756,7	36,6%	250,6	609,5	41,1%	360,5	673,1	53,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	17	55	30,9%	40,0	132,7	30,2%	30,3	72,4	41,9%	73,6	118,6	62,1%
		2014	13	60	21,7%	36,5	132,8	27,5%	37,4	104,0	36,0%	80,1	142,4	56,2%
		2015	19	74	25,7%	27,3	106,8	25,5%	40,6	123,4	32,9%	90,3	163,6	55,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	6	254	2,4%	5,0	357,3	1,4%	20,4	276,5	7,4%	61,8	276,9	22,3%
		2014	4	164	2,4%	6,3	337,0	1,9%	20,4	257,2	7,9%	66,2	277,4	23,9%
		2015	9	137	6,6%	13,0	292,7	4,4%	19,4	252,9	7,7%	69,7	281,1	24,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	477	25	19,1	722,8	19,3	37,5	621,5	22,4	27,7	749,3	29,0	25,8
		2014	396	20	19,8	724,0	23,5	30,8	603,6	23,2	26,0	778,3	30,5	25,5
		2015	338	22	15,4	654,8	29,0	22,6	582,2	24,8	23,4	789,0	31,5	25,0
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività													

iC06	lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	9	12	75,0%	14,3	14,8	96,6%	9,2	9,7	94,8%	9,6	9,9	96,3%
		2014	9	9	100,0%	17,0	17,5	97,1%	10,4	10,9	95,4%	11,7	12,1	96,1%
		2015	9	9	100,0%	16,8	17,3	97,1%	11,7	12,4	94,2%	14,3	15,0	95,3%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli	2013	9	11.555	0,8%	15,0	21.849,7	0,7‰	101,0	18.493,9	5,5‰	351,9	24.037,7	14,6‰
	2014	45	9.421	4,8%	57,0	21.531,7	2,6‰	126,3	18.001,7	7,0‰	398,1	23.777,6	16,7‰

iC10	studenti entro la durata normale del corso*	2015	0	8.750	0,0%	133,0	20.796,0	6,4‰	161,1	19.163,3	8,4‰	462,1	24.823,1	18,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	2	17	117,6%	1,0	40,0	25,0‰	1,7	30,3	54,6‰	9,3	75,7	123,3‰
		2014	0	13	0,0%	0,8	36,5	20,5‰	1,8	39,6	44,5‰	10,3	83,8	122,7‰
		2015	0	19	0,0%	0,0	36,3	0,0‰	2,8	43,1	64,0‰	12,9	94,6	136,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	1	254	3,9%	1,0	357,3	2,8‰	1,3	276,5	4,8‰	6,0	276,9	21,5‰
		2014	0	164	0,0%	0,7	337,0	2,0‰	0,6	257,2	2,5‰	7,7	277,4	27,7‰
		2015	3	137	21,9%	0,0	292,7	0,0‰	1,0	252,9	4,0‰	8,4	281,1	30,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	21,9	60,0	36,5%	21,9	60,0	36,5%	25,1	59,8	42,0%	31,4	59,8	52,5%
		2014	24,7	60,0	41,1%	24,6	60,0	41,0%	27,4	59,8	45,9%	33,1	59,8	55,4%
		2015	20,4	60,0	34,0%	27,8	60,0	46,4%	29,7	59,8	49,7%	34,7	59,7	58,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	99	197	50,3%	162,7	264,3	61,5%	154,4	220,3	70,1%	182,9	233,8	78,2%
		2014	71	125	56,8%	186,3	276,7	67,3%	153,6	211,2	72,8%	189,1	239,6	78,9%
		2015	74	116	63,8%	164,7	234,0	70,4%	159,6	211,9	75,4%	195,9	243,8	80,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	83	197	42,1%	127,0	264,3	48,0%	121,5	220,3	55,2%	152,0	233,8	65,0%
		2014	59	125	47,2%	151,3	276,7	54,7%	126,6	211,2	60,0%	161,0	239,6	67,2%
		2015	45	116	38,8%	139,7	234,0	59,7%	134,5	211,9	63,5%	170,5	243,8	69,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	83	197	42,1%	127,0	264,3	48,0%	121,6	220,3	55,2%	152,2	233,8	65,1%
		2014	59	125	47,2%	151,3	276,7	54,7%	126,8	211,2	60,0%	161,2	239,6	67,3%
		2015	45	116	38,8%	139,7	234,0	59,7%	134,5	211,9	63,5%	170,8	243,8	70,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	38	197	19,3%	49,3	264,3	18,7%	60,1	220,3	27,3%	95,9	233,8	41,0%
		2014	32	125	25,6%	67,7	276,7	24,5%	68,0	211,2	32,2%	105,7	239,6	44,1%
		2015	17	116	14,7%	73,7	234,0	31,5%	77,6	211,9	36,6%	115,5	243,8	47,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	38	197	19,3%	49,3	264,3	18,7%	60,5	220,3	27,4%	97,3	233,8	41,6%
		2014	32	125	25,6%	67,7	276,7	24,5%	68,2	211,2	32,3%	106,7	239,6	44,6%
		2015	17	116	14,7%	73,7	234,0	31,5%	77,9	211,9	36,8%	116,5	243,8	47,8%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	28	171	16,4%	70,0	318,3	22,0%	64,1	259,0	24,8%	100,2	245,8	40,8%
		2014	25	155	16,1%	67,7	321,0	21,1%	69,7	253,2	27,5%	107,6	247,3	43,5%
		2015	36	230	15,7%	79,0	286,3	27,6%	73,8	239,2	30,9%	114,9	249,5	46,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	1.752	2.071	84,6%	1.270,0	1.541,5	82,4%	1.440,9	1.724,5	83,6%	1.715,5	2.282,3	75,2%
		2014	1.416	4.551	31,1%	1.492,0	2.074,5	71,9%	1.460,6	1.779,1	82,1%	1.729,6	2.371,4	72,9%
		2015	1.104	1.344	82,1%	1.674,0	1.954,0	85,7%	1.558,9	1.849,3	84,3%	1.742,4	2.423,6	71,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	139	197	70,6%	188,7	264,3	71,4%	173,5	220,3	78,7%	201,2	233,8	86,1%
		2014	85	125	68,0%	211,0	276,7	76,3%	170,4	211,2	80,7%	206,9	239,6	86,4%
		2015	78	116	67,2%	183,0	234,0	78,2%	175,7	211,9	83,0%	214,0	243,8	87,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	10	155	6,5%	30,3	321,0	9,4%	37,2	253,2	14,7%	77,0	247,3	31,1%
		2014	20	230	8,7%	39,7	286,3	13,9%	38,7	239,2	16,2%	82,6	249,5	33,1%
		2015	13	197	6,6%	41,0	264,3	15,5%	36,2	220,3	16,5%	82,0	233,8	35,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	21	197	10,7%	8,3	264,3	3,2%	8,5	220,3	3,9%	8,5	233,8	3,6%
		2014	12	125	9,6%	4,7	276,7	1,7%	7,5	211,2	3,5%	8,3	239,6	3,5%
		2015	2	116	1,7%	2,7	234,0	1,1%	7,3	211,9	3,5%	8,9	243,8	3,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	103	171	60,2%	162,0	318,3	50,9%	111,6	259,0	43,1%	89,0	245,8	36,2%
		2014	85	155	54,8%	163,7	321,0	51,0%	111,2	253,2	43,9%	86,8	247,3	35,1%
		2015	149	230	64,8%	132,0	286,3	46,1%	95,6	239,2	40,0%	82,6	249,5	33,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												

iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	716	17,3	41,5	1.097,0	12,8	85,4	917,6	14,4	63,9	995,8	19,0	52,4
	2014	657	37,9	17,3	1.096,3	17,3	63,4	925,6	14,8	62,4	1.044,4	19,8	52,9
	2015	579	11,2	51,7	1.028,0	16,3	63,1	918,3	15,4	59,6	1.073,7	20,2	53,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	266	3,8	70,0	347,8	6,3	55,1	278,3	5,1	55,1	312,1	6,3	49,4
	2014	170	23,1	7,4	330,5	5,7	58,5	264,7	5,2	51,0	327,2	6,8	48,4
	2015	137	3,8	36,1	257,3	5,2	50,0	251,0	5,2	48,5	325,7	6,8	47,7

PDF generato il 21/11/2018
Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Per il CdS in Management delle Imprese Turistiche (MIT), diversi gruppi di indicatori presentano un trend positivo nel triennio 2013-5. Nello specifico, nel triennio di riferimento si rilevano risultati soddisfacenti sia per l'area della didattica, sia per quella dell'internazionalizzazione, anche se i risultati raggiunti nei diversi periodi non sempre sono superiori rispetto alla media dei CdS della stessa classe, del Mezzogiorno e del panorama nazionale.

Il risultato negativo, relativamente alla media regionale e nazionale, sulle immatricolazioni riflette sia la riduzione generale delle immatricolazioni che si è verificata a livello di Ateneo nel triennio 2013/2015, sia alcune criticità di natura contestuale.

Il CdS in MIT, infatti, registra una riduzione delle immatricolazioni (avvii di carriera al primo anno immatricolati puri) e degli iscritti al CdS in linea con l'andamento con la media dei CdS dell'Ateneo e del Mezzogiorno. In particolare, nel passaggio tra il 2013 e il 2014 si osserva una flessione rilevante. Al contrario, la media dei CdS del panorama nazionale registra un costante aumento del numero degli immatricolati e una situazione pressoché invariata del numero degli iscritti. Queste tendenze si inseriscono in un quadro di riorganizzazione dell'offerta formativa che è iniziata nel 2013 e che ha visto una ulteriore riprogrammazione nell'anno accademico 2017-2018. L'efficacia di questa scelta si potrà valutare solo alla fine del percorso triennale e quindi nei prossimi anni.

I dati del cruscotto tuttavia permettono, sia pure parzialmente, di individuare alcuni risultati della azione proposta nei rapporti di riesame relativa alla carriera in itinere degli studenti iscritti al CDS. Coerentemente con quanto indicato dal Presidio di Qualità di Ateneo si è provveduto a scegliere alcuni indicatori tenendo conto di molteplici criteri: a) coerenza degli indicatori con quelli citati nei documenti di programmazione dell'Ateneo; b) capacità degli indicatori di misurare i risultati ottenuti dal CdS attraverso specifiche azioni programmate debitamente descritte nei vari rapporti di riesame; c) rilevanza degli indicatori rispetto alle eventuali ulteriori specificità del CdS.

Con riferimento al Gruppo A Indicatori Didattica, si è scelto di analizzare gli indicatori:

iC01 (corrispondenti agli indicatori del piano strategico di Ateneo I.D.11.3 (o I.D.9.5) degli Obiettivi O.D.11 e O.D.9) che misura la produttività e regolarità degli studenti.

iC03 indicatore che esprime la capacità del CDS di attrarre studenti da altre regioni

iC05 e iC08 indicatori che esprimono la sostenibilità e l'adeguatezza del CdS in termini di docenza.

Nel complesso il trend positivo degli indicatori riflette un miglioramento generale della didattica nel triennio di riferimento, riscontrabile maggiormente nella sostenibilità e adeguatezza alla classe del CdS.

Il primo indicatore evidenzia un incoraggiante e progressivo aumento della produttività e regolarità degli studenti (iC01). In linea con i risultati raggiunti dagli altri CdS del Mezzogiorno e del panorama nazionale, si registra infatti un aumento nella percentuale di studenti iscritti che abbiano acquisito almeno 40 CFU. Occorre, tuttavia, anche evidenziare che, sebbene il trend sia positivo, i risultati conseguiti per le singole annualità (2013, 2014 e 2015) sono inferiori rispetto alla media di altri CdS del Mezzogiorno e nazionali.

Il secondo indicatore evidenzia un significativo aumento dell'attrattività del CdS per gli studenti provenienti da altre Regioni iscritti al primo anno (iC03). Si registra infatti un aumento degli iscritti al CdS provenienti da altre Regioni che nel triennio risulta superiore alla media dei CdS dell'Ateneo. Tuttavia, occorre evidenziare che l'indicatore assume valori inferiori rispetto alla media dei CdS del Mezzogiorno e del panorama nazionale.

Il terzo indicatore, invece, rileva un aumento della sostenibilità del CdS (iC05) misurabile con la riduzione del rapporto tra studenti regolari e docenti strutturati (soprattutto nell'anno 2015 si registra una significativa flessione). L'indicatore risulta minore della media di altri CdS dell'Ateneo, del Mezzogiorno e del panorama nazionale.

L'ultimo indicatore evidenzia un aumento dell'adeguatezza alla classe del CdS in termini di docenza (iC08). Infatti la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento si attesta al 100%, con valori maggiori rispetto alla media dei CdS dell'Ateneo, del Mezzogiorno e del panorama nazionale.

Con riferimento al Gruppo B- Indicatori internazionalizzazione, si è scelto di analizzare gli indicatori iC10 e iC12 (corrispondenti parzialmente agli indicatori del piano strategico di ateneo I.D.8.1-I.D.8.9 dell'obiettivo O.D.8) che misurano rispettivamente la mobilità degli studenti e l'attrattività del CdS a livello internazionale. Nel complesso, i risultati conseguiti, se da una parte evidenziano elementi di criticità nel livello della mobilità all'estero degli studenti, soprattutto per il periodo 2015, dall'altra mostrano un aumento dell'attrattività del CdS a livello internazionale nel periodo di riferimento, che risulta maggiore della media dei CdS e del Mezzogiorno.

Il primo indicatore rileva un andamento altalenante nella mobilità allestero degli studenti del CdS (iC10). L'analisi temporale evidenzia dapprima un significativo incremento (periodi: dal 2013 al 2014) seguito da una diminuzione (periodi: dal 2014 al 2015) della percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso. Si rileva altresì che i risultati dell'indicatore risultano inferiori rispetto alla media di altri CdS dell'Ateneo, del Mezzogiorno e del panorama nazionale.

Altro indicatore evidenzia un aumento dell'attrattività del CdS a livello internazionale (iC12). Si registra infatti un aumento nella percentuale degli iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studi allestero. Occorre evidenziare, inoltre, che l'indicatore per il 2015 assume valori maggiori rispetto alla media dei CdS dell'Ateneo e del Mezzogiorno.

Per migliorare questa situazione, a partire dal 2014-2015, il CdS si è impegnato per aumentare il numero di accordi Erasmus nonché per stimolare maggiormente gli studenti a recarsi all'estero.

Con riferimento al Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, si è deciso di analizzare gli indicatori:

iC14, iC16 (indicatori del Piano strategico di Ateneo I.D.11.3 Obiettivo O.D.11: I.D.9.5 Obiettivo O.D.9) che misurano la regolarità negli studi

iC17 (indicatore del Piano strategico di Ateneo I.D.9.4) che misura la produttività degli studenti.

Nel complesso, sebbene si registri una lieve diminuzione della regolarità complessiva degli studi, i risultati evidenziano un miglioramento nella produttività degli studenti che si iscrivono al secondo anno risultando particolarmente incoraggianti per il futuro. I dati tuttavia mostrano per l'anno 2015 una forte discontinuità la cui influenza sull'andamento dell'indicatore non potrà che essere valutata negli anni successivi.

Il primo indicatore evidenzia un incoraggiante e crescente aumento della produttività degli studenti (iC14). Si registra infatti un aumento della percentuale degli studenti che proseguono nel II anno dello stesso CdS. Tale risultato rafforza i valori già registrati nel Gruppo A Indicatori Didattica, che evidenziavano un discreto miglioramento nella produttività e regolarità degli studenti, nonché nell'attrattività e nell'adeguatezza del CdS. Tuttavia, sebbene il trend positivo, occorre anche evidenziare che l'indicatore iC14 assume valori inferiori rispetto alla media dei CdS dell'Ateneo, del Mezzogiorno e del panorama nazionale. L'indicatore iC16 mostra per gli anni 2013 e 2014 una percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, un incoraggiante tendenza all'aumento (superiore alla media di Ateneo) e una forte caduta nel 2015 probabilmente dovute alle caratteristiche della coorte. Tuttavia le cause di questa cesura potranno essere verificate solo negli anni successivi.

Altro indicatore, invece, rileva una diminuzione nella regolarità complessiva degli studi (iC17) nel periodo di riferimento. Si registra infatti una leggera ma costante diminuzione della percentuale di immatricolati che si laurea entro un anno dalla durata normale del corso. Tale risultato è in controtendenza rispetto alla media dei CdS dell'Ateneo, del Mezzogiorno e del panorama nazionale. In ogni caso l'andamento dell'indicatore non sembra essere dovuto ad una riduzione del numero di laureati in assoluto, ma all'alta variabilità della popolazione di riferimento (denominatore).

Si rileva altresì che l'indicatore iC19 (percentuale di didattica erogata da docenti assunti a tempo indeterminato), a causa di un errore nel totale delle ore di docenza erogata nel periodo 2014, assume un andamento così altalenante da rendere impossibile qualsiasi comparazione, sia temporale, sia spaziale. Tale problematica si riflette anche sugli indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e C28).

Con riferimento agli Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione percorso di studio e regolarità delle carriere - si è scelto di commentare l'indicatore iC24 relativo alla

percentuale di abbandoni del CDS dopo N+1 anni.

I dati per ciascun anno non sembrano fornire informazioni sulla regolarità del fenomeno né è possibile riscontrare una tendenza di fondo. Tuttavia l'indicatore ha valori rilevantemente superiori sia alla media dell'Ateneo che al dato regionale e nazionale. Nei rapporti di riesame degli anni precedenti questa problematicità è stata sempre presente ed evidenziata. Si sono intraprese azioni volte al miglioramento dell'offerta formativa, all'organizzazione dei corsi e dei programmi. Inoltre si è cercato di incentivare la didattica a distanza. Nell'anno accademico in corso a livello di Ateneo è stato, inoltre, approvato il Progetto PISTA che ha lo scopo di incentivare il percorso in itinere degli studenti con azioni di sostegno alla didattica. Il CDS darà pieno sostegno al progetto.

In conclusione dalla scheda di monitoraggio annuale è possibile ricavare alcune informazioni relative alla qualità della didattica fornita nel corso di studi. A partire dal 2013, anno in cui l'offerta formativa è stata riformulata in maniera sostanziale è possibile ricavare un tendenziale miglioramento dei principali indicatori tenendo conto tuttavia che la base di partenza è a volte di gran lunga peggiore rispetto alla media degli altri atenei e degli altri corsi di studio della stessa classe. Rimangono alcune criticità relative al tasso di abbandono che solo in parte possono essere risolte dalle azioni di miglioramento della qualità della didattica erogata, mentre una notevole influenza potrebbe essere dovuta alle caratteristiche socioeconomiche degli studenti che si iscrivono al corso.